

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Челябинский
педагогический колледж № 2»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 2453С31081DC01481В1399Е7532Е76С0
Владелец: **Зайко Елена Михайловна**
Действителен: 28.07.2023 по 20.10.2024

_____ Е.М. Зайко

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Теория и методика преподавания иностранного языка детям
дошкольного и младшего школьного возраста»**

г. Челябинск, 2023 год

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Теория и методика преподавания иностранного языка детям
дошкольного и младшего школьного возраста»»**

1. Цели реализации программы

Цель освоения дисциплины: освоить теорию и методику преподавания иностранного языка в детском саду и в начальной школе.

Задачи:

- научиться проектированию, организации и контролю процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции:

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Программа разработана в соответствии с:

- спецификацией Актуализированных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденные приказом Министерством Просвещения 17.08.2022 года РФ №742 (рег. Министерством юстиции РФ 22.09.2022г. №70193);

- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, если иное не установлено Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ч. 1 ст. 46 Закона N 273-ФЗ).

В соответствии с профессиональным стандартом для работы учителем требуется высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

2.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

Знать:

- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;

- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;
- типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;
- современные технологии обучения иностранному языку.
- фонетическую и грамматическую систему, словарный состав, стилистические особенности английского языка;
- географические данные, социокультурные особенности народов-носителей языка;
- детскую литературу стран изучаемого языка;
- песни, рифмовки, считалки, игры

Уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;
- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- отбирать и готовить учебные материалы для обучения дошкольников английскому языку;
- практически применять приемы коммуникативной методики в обучении английскому языку дошкольников;
- планировать и проводить занятия и внеклассные мероприятия на английском языке;
- организовывать самостоятельную работу и использовать различные приемы самообразования.
- фонетически, лексически, грамматически, стилистически правильно излагать свои мысли на иностранном языке в письменной и устной формах;
- бегло и правильно читать вслух иностранный текст;
- воспринимать на слух разговорную речь, вести беседы на пройденные темы;
- использовать современные технологии образовательной деятельности по иностранному языку.

Владеть:

- навыками проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

-

3. Содержание программы

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

Трудоемкость обучения: 72 академических часа.

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость
--------------------	--------------

		час	По семестрам	
Общая трудоемкость по учебному плану		72	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		36	18	18
Лекции (Л)		10	10	-
Практические занятия (ПЗ)		26	10	16
Самостоятельная работа (СР)		36	20	16
Промежуточная аттестация:	Зачет	-	-	+
	Зачет с оценкой	-	-	-
	Экзамен	-	-	-

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	Из них			Форма текущего контроля
				Контактная работа обучающихся с преподавателями и:		СР	
				Л	ПЗ		
I	1	Теория и методика преподавания иностранного языка детям дошкольного и младшего школьного возраста	72	10	26	36	
I	1.1	Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	8	2	2	4	
I	1.2	ФГОС НОО 2021г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	8	2	2	4	
I	1.3	Формирование языковых знаний и навыков	8		2	6	
II	1.4	Формирование коммуникативных умений	8		2	6	
II	1.5	Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	8		4	4	
II	1.6	Воспитательный потенциал обучения иностранному языку.	10	2	4	4	
II	1.7	Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	10	2	4	4	
II	1.8	Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	10	2	4	4	
II	1.9	Зачет в форме проведения занятий иностранного языка			2		
Итого			72	10	26	36	
Зачет			+				
Зачет с оценкой			-				
Экзамен			-				

3.2 Содержание дисциплины

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 1. Теория и методика преподавания иностранного языка детям дошкольного и младшего школьного возраста	
Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.); цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; основные понятия методики обучения иностранному языку; история развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку.
ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	ФГОС НОО 2021 г.; Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку; цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах.
Формирование языковых знаний и навыков	Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов. Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения; краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования; система упражнений для обучения лексике; лексические трудности и пути их преодоления; формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов. Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов; классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4

Наименование тем дисциплины	Содержание
	классов. Практическое занятие: Этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах. Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах. Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.
Формирование коммуникативных умений	Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов. Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух); понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов. Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению; система упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов. Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов</p> <p>Практическое занятие: Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению и письму</p>
<p>Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов</p>	<p>Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021г. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов. Практическое занятие: Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов</p>
<p>Воспитательный потенциал обучения иностранному языку.</p>	<p>Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся. Практическое занятие. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах</p>
<p>Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль</p>	<p>Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации,</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку; различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока; различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов. Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока; дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования. Практическое занятие: Современные УМК по иностранному языку для начальных классов. Планирование урока изучения нового материала для начальных классов. Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.</p>
Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	<p>Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии. Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.). Практическое занятие: Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.</p>

3.2. Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

Период обучения (недели)*	Наименование темы
1 неделя	Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками

2 неделя	ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку
3 неделя	Формирование языковых знаний и навыков
4 неделя	Формирование коммуникативных умений
5 неделя	Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов
6 – 7 недели	Воспитательный потенциал обучения иностранному языку.
8 – 9 неделя	Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль
9 – 10 недели	Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку
	Итоговая аттестация
*Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий и утверждается приказом ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2»	

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска.

4.2 Учебно-методическое обеспечение программы

- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- электронные ресурсы и т.д.

4.3 Профильная литература

Основная литература:

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2019. - 384 с.

3. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

4. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров.

— Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

5. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

6. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. — Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. — 90 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730/>

Дополнительная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

4.3 Кадровые условия реализации программы

Количество педагогических работников (физических лиц), привлеченных для реализации программы, утверждается приказом ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» непосредственно перед началом занятий по программе.

5. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в форме проведения урока иностранного языка.

Для итоговой аттестации используется Комплект оценочной документации (КОД)

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6. Составители программы (редактор)

ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» (зав.кафедрой иностранного языка Арчибасова Н.В., преподаватель иностранного языка Колесник Е.А., зав.отделением ДПО Миниханов Т.Ф.).